**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3: ΣΧΕΔΙΟ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| **Δημιουργός/οί: Δημήτρης Διαμαντίδης**  **Χρονολογία: 2023**  **Υπερσύνδεσμος πρόσβασης του OER (Παρακαλούμε, όπου αυτό χρειάζεται, για τη χρήση url shortener):** <https://github.com/DimDiamantidis/IEP_OER8.git>  **Σκοπός/πλαίσιο δημιουργίας του OER: Διερεύνηση των τριγωνομετρικών συναρτήσεων**  **Γνωστικό/ά Αντικείμενο/α : Τριγωνομετρία**  **Βαθμίδα Εκπαίδευσης: Λύκειο**  **Όνομα/Τίτλος OER: Εκκρεμή**  **Λέξεις κλειδιά: Τριγωνομετρία, περιοδικά φαινόμενα** |
| **Σύντομη περιγραφή:**  Δυνατότητα προσομοίωσης και χρήση της με τρόπο που να δίνεται ανατροφοδότηση μέσω της σύνδεσης μαθηματικού μοντέλου με το φαινόμενο.  **Τύπος-Κατάταξη OER** (*Εισάγετε* **Χ** *στον τύπο του* **OER**):     |  |  | | --- | --- | | **Τύπος OER** | **Αριθμός OERs ανά Τύπο (5 *μονάδες ανά OER με μέγιστο το 20*)** | | Οπτικοποιήσεις/Μοντέλα-Προσομοιώσεις  (Δυναμικές ή/και Αλληλεπιδραστικές) | Χ | | Δυναμικοί/Αλληλεπιδραστικοί Χάρτες |  | | Εκπαιδευτικά Παιχνίδια |  | | Εφαρμογές Λογισμικού |  | | Εφαρμογές Πρακτικής και Εξάσκησης |  | | AR/VR/MR Αντικείμενα |  | | 3D Αντικείμενα |  |     Προβληματική της επιλογής του συγκεκριμένου τύπου **OER** και της αντίστοιχης τεχνολογίας:  Τα περιοδικά φαινόμενα είναι το πιο πρόσφορο παράδειγμα για την διδασκαλία των τριγωνομετρικών συναρτήσεων ειδικά όταν αυτή γίνεται με δυναμικό τρόπο  .  Αξιοποίηση στην Εκπαίδευση:  Οι μαθητές χειρίζονται τις παραμέτρους μεταβάλλοντας τα φυσικά χαρακτηριστικά του πειράματος και παρατηρούν τις αλλαγές στο μοντέλο.  Ο παρών πόρος δηλώνεται υπεύθυνα ότι είναι OER (Σημειώστε, αν ισχύει)🗹 |